

## **Матрица занятия:**

### **Развернутый план - конспект интегрированного занятия по художественно-эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста (декоративно – прикладное искусство).**

#### **Аннотация:**

На мой взгляд, в современном мире, в мире технологий и открытий – очень мало времени в детском возрасте уделяется художественно – эстетическому развитию. Дети перестали видеть прекрасное, даже там где оно нас окружает.

Проводя с детьми данное занятие, мы знакомим детей с изделиями декоративно – прикладного искусства, учим детей, видеть красоту этих промыслов. В ходе данного занятия происходит формирование психических процессов с использованием развивающих игр и упражнений для развития общей и мелкой моторики. Занятие включает развивающие задания с применением наглядного материала картин с изображением декоративно – прикладного искусства, просмотров видео уроков для обогащения и углубления знаний детей и знакомства с историей народного промысла. Занятие декоративно – прикладным творчеством приобщает детей к национальной культуре, воспитывает эстетический вкус, художественное восприятие произведений.

Ознакомление с предметами декоративно-прикладного искусства способствует формированию у детей «чувство декоративности», умение «читать» узоры, обогащению ассоциативных связей (по сравнению образов с реальными предметами, объектами).

**Тема:** «Народные промыслы на весёлой ярмарке».

**Ведущий вид деятельности:** изобразительная деятельность

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель перспективная:** углубить знания детей о народном промысле, как об одной из форм народного декоративно – прикладного искусства.

**Цель актуальная:** выявить приемы и средства изобразительной деятельности, наиболее эффективные для раскрытия творческого потенциала у детей дошкольного возраста.

**Образовательные задачи:**

Обучающая:

- расширить представления детей о народно-декоративном искусстве;
- закреплять умение выстраивать композицию из пластилина по образцу;

Развивающая:

- развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству и промыслу народных мастеров;
- развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению игровой (познавательной) цели;
- развивать активную речь (речь-доказательство, речь – аргументация) детей в процессе сравнения, анализа различных элементов.

Воспитательная:

- воспитывать у детей умение видеть, любоваться и восхищаться красотой предметов народного творчества;
- воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважения к труду народных мастеров;
- воспитывать умение преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

**Техника выполнения творческой работы:** пластинография.

**Оборудование к занятию:** интерактивная доска для показа репродукций картин, просмотра видео – уроков, обучающих мультфильмов, магнитофон.

**Материалы и средства:** пластилин, стеки, доски, тряпочки, пластиковые бутылки.

**Зрительный ряд:** дидактический материал и наглядные пособия.



Аркадий Зражевский «Натюрморт с хохломой», 2004 г.



Сарьян Мартирос Сергеевич. Натюрморт с матрешками. 1965





Игорь Белковский «Натюрморт с подсолнухами» 1994г.



Якупова Рушан Мустафовна «Русская шаль», 1929 г.

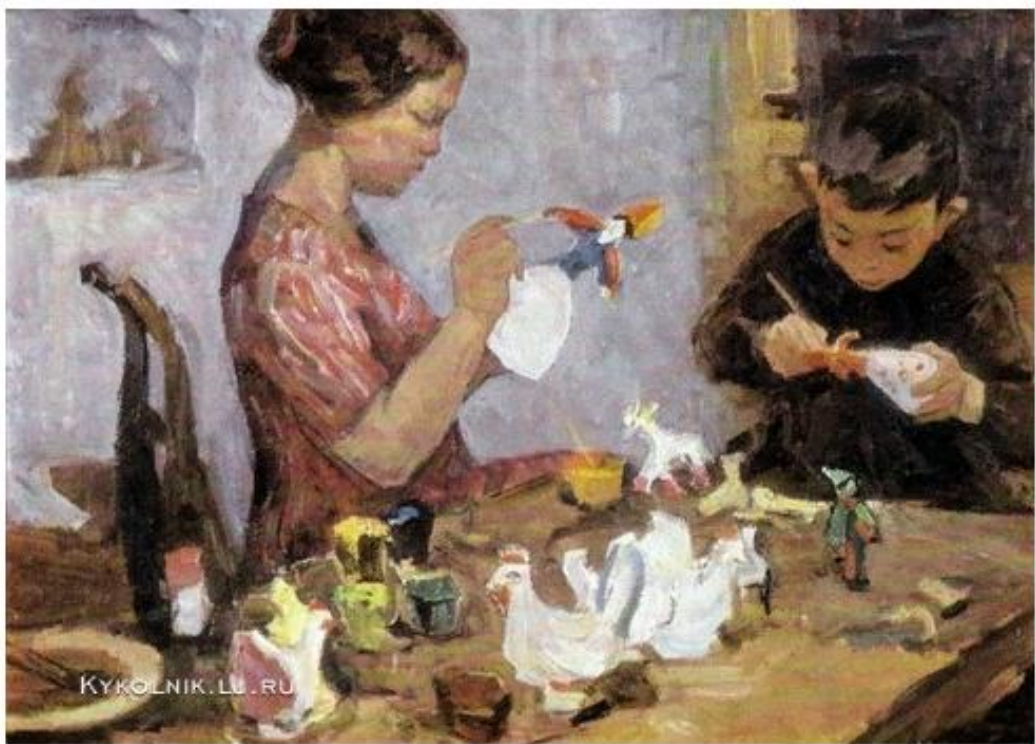




Инна Широкова «Народные игрушки», 1995 г.



Храмов Алексей Васильевич «Дымковские мастерицы» 1970-е



Корниенко Надежда Константиновна «Юный помощник» 1963 г.



Кузнецов Павел «Игрушки» 1960 г.



**Литературный ряд:** загадки, стихи, частушки о декоративно – прикладном искусстве.

**Музыкальный ряд:** песни: Людмила Николаева «Золотая ярмарка»; Евгений Андронов «Городецкая роспись»; Мария Пахоменко «Хохлома»; Надежда Филатова «Незабудковая гжель»; ансамбль: Светит месяц «Барыня», «Хоровод с платками»; хор Светилен «Каргопольские игрушки»; Смирнова Даша «Дымковская игрушка».

**Игровая ситуация или игровой прием:** игровой прием, игровое мероприятие «Ярмарка», загадывание загадок, нахождение ответов по средствам картин и изделий на ярмарке.

### **Словарная работа:**

Роспись – композиции, выполненные красками на поверхности тканей, деревянных, керамических, металлических и др. изделий. Росписи бывают сюжетные и орнаментальные. Они широко используются в народном искусстве и служат украшением сувенирных изделий или предметов быта.

Жанры - это разновидности песен по форме и содержанию. Основные известные жанры русских народных песен: былины, обрядово – семейные, лирические, частушки и т.д.

Ярмарка - это большой торг обычно с увеселениями, развлечениями, устраиваемый регулярно, в одном месте и в одно время, где продают разный товар.

### **Предварительная работа с воспитанниками:**

- предварительно знакомит детей о декоративно-прикладном искусстве;
- рассказывает об основных видах росписи;
- раскрашивание раскрасок;
- рассматривание репродукций картин различных жанров;
- просмотр обучающих мультфильмов о различных росписях: «барыня – сударыня»; «Городецкая роспись»; «Дымка»; «Жостовские подносы»; «Матрешки» «Хохлома»; «Пейзажи»; «Филимоновские игрушки».
- просмотр документального фильма «Народное декоративно – прикладное

искусство России».

### **Предварительная работа с родителями:**

1. Поход с детьми в музей на выставку по декоративно – прикладному искусству;
2. Помощь в организации выставки готовых работ;
3. Изготовление костюмов.

### **Организация образовательного пространства:**

1. Подбор иллюстраций по данной теме;
2. Организация книжного уголка с методическим материалом по данной теме.
3. Организация уголка с дидактическим материалом;
4. Выставка работ детей.

### **Предполагаемый результат:**

#### У детей появится:

- интерес к истории и культуре нашего народа; умение ориентироваться в различных видах росписи;
- умение составлять узоры по мотивам народных росписей;
- научатся различать изделия разных народных промыслов;
- они научатся видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления;
- приобретут трудовые навыки и умения, стремясь овладеть традиционным мастерством.

Понятно, что ребенку невозможно дать глубокое представление о народном искусстве, но мы должны дать первоначальное представление о декоративно-прикладном искусстве, развивая при этом интерес к истории и культуре искусства

**Методическое обоснование занятия:** Форма/занятие НОД. Вводный этап изучения учебного материала; обобщение и закрепление знаний детей по теме декоративно – прикладное искусство. Методы и приемы обучения. Создание проблемной ситуации, побуждающий от проблемной ситуации диалог; практическая часть; сюрпризный момент.



## **Методы:**

### Практические:

- продуктивная деятельность;
- игровые упражнения.

### Словесные:

- пояснение;
- беседа;
- вопросы к детям;
- инструкция и этапность выполнения<sup>4</sup>
- создание интереса;
- художественное слово (загадки).

### Наглядные:

- иллюстрации;
- показ.

**Формы работы:** работа индивидуально в парах, работа в малых группах, выполнение домашнего задания с родителями.

### Технологическая карта занятия

| Этапы и время занятия                              | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вводно – организационный этап: 3 мин.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>мотивирует</b> интерес детей к декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- <b>акцентирует</b> внимание детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | - дети с удовольствием приветствуют друг друга;                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Организационно - побудительный этап:<br>5 минут | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулирует</b> проблему;</li> <li>- просит <b>аргументировать</b> свой ответ, при отгадывании загадок;</li> <li>- <b>распределяет</b> роли, при отгадывании загадок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>предлагают и обосновывают</b> свои варианты ответов;</li> <li>- дети <b>анализируют</b> свой имеющийся опыт и знания о декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>- <b>обосновывают</b> свое отношение к декоративно-прикладному искусству.</li> </ul> |
| 2. Информационно – аналитический этап<br>5 минут   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>задает вопросы</b> детям о их опыте в украшении каких-либо предметов узорами и пр.</li> <li>- <b>рассказывает</b> об основных видах декоративной росписи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализируют</b> узоры, относящиеся к разным видам росписи;</li> <li>- <b>аргументируют выбор</b> тех или иных узоров (лишних элементов).</li> </ul>                                                                                                    |
| 3. Практический этап:<br>15 мин.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>организовывает</b> творческую работу детей, показывая этапы выполнения работы;</li> <li>- <b>акцентирует</b> внимание детей на технике выполнения работы;</li> <li>- <b>инициирует</b> творческую деятельность детей;</li> <li>- <b>предлагает на выбор</b> узоры, которыми можно украсить изделия, <b>просит аргументировать</b> выбор детьми тех или иных узоров.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивают</b> возможные виды узоров,</li> <li>- <b>предлагают свои варианты</b> декоративных узоров,</li> <li>- <b>выделяют главное</b> в основных видах декоративных узоров;</li> </ul>                                                              |
| 4. Заключительный этап: 2 мин.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просит <b>аргументировать</b> свой выбор при выборе понравившейся выполненной работы;</li> <li>- хвалит детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | - <b>анализируют</b> собственную работу и работу своих сверстников                                                                                                                                                                                                                                 |

## Сценарий занятия

| <b>Этапы и его задача</b><br><b>Организация детей</b><br><b>Оборудование</b><br><b>Методы</b>                                                                          | <b>Речь и деятельность воспитателя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Речь и деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Планируемый результат</b>                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Вводно – организационный этап:</b></p> <p><u>Задача:</u><br/>заинтересовать детей на предстоящую деятельность.</p> <p><u>Методы:</u><br/>Игровое упражнение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте ребята, давайте встанем в круг и подарим друг другу свое хорошее настроение.</li> <li>Читает стихотворение.</li> <li>- Станем рядышком по кругу</li> <li>Скажем «Здравствуйте!» друг другу,</li> <li>Нам здороваться не лень</li> <li>Всем «Привет!» и «Добрый день!»</li> <li>Если каждый улыбнется-</li> <li>Утро доброе начнется</li> <li>-ДОБРОЕ УТРО!!!</li> <li>- А теперь давайте улыбнемся, повернемся, друг другу лицом и скажем:</li> <li>- Доброе утро Таня.</li> <li>- Доброе утро Ваня и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте.</li> <li>- Слушают стихотворение.</li> </ul> <p>Встают в круг, берутся за руки, идут, повторяют слова за воспитателем, улыбаются, говорят «Доброе утро!».</p> <p>Поворачиваются, друг другу лицом улыбаются и здороваются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброе утро Таня</li> <li>- Доброе утро Ваня и т.д.</li> </ul> | <p>Дети проявляют заинтересованность, любознательность.</p> <p>Эмоционально реагируют на слова воспитателя.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Организационно - побудительный этап:</b></p> <p><u>Задача:</u><br/>Закрепить и расширить знания детей об элементах декоративной росписи;</p> <p>Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству и промыслу народных мастеров;</p> <p>Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.</p> <p>(Дети и воспитатель, одеты в русские народные костюмы).</p> | <p>- Ребята сегодня мы с вами отправляемся в город мастеров на ярмарку, где представлены различные народные промыслы.</p> <p>- Вы, хотите?</p> <p>- Скажите, ребята, а что такое ярмарка?</p> <p>- Верно ребята.</p> <p>- Это праздник. Поэтому мы так красиво, сегодня одеты. На ярмарке продаются изделия, сделанные своими руками. Мастера демонстрируют свои умения и навыки. Хорошие мастера издавна пользовались доброй славой в народе.</p> <p>- <b>Катя</b>, скажи, а как про таких мастеров говорили?</p> <p>- А сейчас, обратите внимание на интерактивную доску.</p> <p>- <b>Даша</b>, что изображено на экране давайте рассмотрим картины, нарисованные разными техниками.</p> | <p>- Слушают воспитателя, под музыкальное сопровождение.</p> <p>- Да, конечно хотим.</p> <p>- Ярмарка – это всегда праздник, шумный рынок.<br/>Ярмарка – это место где продают различные изделия, сделанные своими руками.</p> <p>- Рассматривают костюмы друг друга.</p> <p>- <b>Катя:</b> Про них говорили: «Мастер на все руки».</p> <p>- Обращают свое внимание на экран</p> <p>- <b>Даша:</b> на экране изображены различные картины.</p> | <p>Дети заинтересованы на предстоящую деятельность.</p> <p>Концентрируют внимание, проявляют интерес, сравнивают репродукции картин, выражают собственные мысли и мнение.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Включается музыка Людмилы Николаевой «Золотая ярмарка»</p> <p><u>Методы:</u><br/>беседа; вопросы к детям; создание интереса; художественное слово; показ.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>сборник загадок, репродукции картин, интерактивная доска, магнитофон.</p> | <p>- Дети рассматривают и обсуждают картины художников. Молодцы, правильно!</p> <p>- Ребята обратите внимание на нашей ярмарке, очень много, различных игрушек расписанных разными способами.</p> <p>- Подходите, да смотрите, какие здесь товары, игрушки да посуда собраны!</p> <p>- Ребята, давайте поглядим, что же у нас тут есть на ярмарке?</p> <p>- Но вначале послушайте загадку, которую загадает Илья, и отгадайте, о каком промысле идёт речь?</p> <p>Ветка плавно изогнулась,<br/>И колечком завернулась,<br/>Рядом с листиком трёхпалым<br/>Земляника цветом алым,<br/>Засияла, поднялась,<br/>Сладким соком налилась,<br/>А трава как бахрома,<br/>Это.....</p> <p>- Правильно, молодцы, а на нашей ярмарке есть изделия из хохломы, покажите их.</p> | <p>- Дети рассматривают репродукции картин. Сравнивают различные виды росписи.</p> <p>- Подходят к столам и рассматривают игрушки, расписанные разными способами.</p> <p>- Илья загадывает загадку о хохломе.</p> <p>- Эта загадка о Хохломе.</p> <p>- Дети показывают игрушки из хохломы.</p> | <p>Сотрудничают с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Выражают свои мысли.</p> <p>Владеют монологической и диалогической речью.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>А теперь, ребята, послушайте и отгадайте загадку о следующем промысле.</p> <p>Ты сюда посмотри!<br/>Прялки, мебель, сундуки!<br/>Розаны, купавки их украшают.<br/>Павлины на них восседают.<br/>Всадники на конях разъезжают.<br/>Девицы – красавицы гуляют.</p> <p>- А эти игрушки есть на нашей ярмарке.</p> <p>- Отгадайте, ребята, ещё одну загадку.</p> <p>Керамика, майолика, фаянс.<br/>Сверкают белизной –<br/>Не оторвать глаз.<br/>Узор небесной синевы украсил вас.</p> <p>- Посмотрите, а эти игрушки есть?</p> <p>- Верно, ребята, вы умнички правильно.</p> <p>- Послушайте последнюю загадку:</p> <p>Весёлая, белая глина,<br/>кружочки, полосы на ней<br/>Козлы барашки смешные,<br/>табун разноцветных коней,<br/>Кормилицы и водоноски, и всадники,<br/>и ребята,</p> | <p>- Слушают загадку, которую загадывает другой ребенок.</p> <p>- Эта загадка, конечно о городецкой росписи.</p> <p>- Конечно, есть вот они.</p> <p>- Ребенок загадывает загадку:</p> <p>- Эта загадка о росписи, которая называется Гжель.</p> <p>- Да.</p> <p>- Кира загадывает загадку о дымке.</p> <p>- И эту загадку мы отгадали, это дымковская игрушка.</p> | <p>Вступают в диалог, отвечают.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Собачки, гусары и рыбы...<br/>А ну назови-ка меня.....</p> <p>- Молодцы! Вижу, вы уже знаете эти народные промыслы. И ваши костюмы очень похожи на них. Те же цвета, элементы узоров.<br/>А вы заметили это сходство?<br/>- А сейчас давайте встанем в круг и немного отдохнем.<br/>Как только я закончу считалочку, каждый из вас встанет возле своего столика.</p> <p style="padding-left: 40px;">Что за чудо, что за диво,<br/>Сколько радости вокруг!<br/>Все предметы не простые,<br/>А волшебно-расписные.<br/>Правда, дети, тут красиво?<br/>Аж захватывает дух!<br/>Раз, два, три<br/>Свой костюм ты рассмотри,<br/>Столик свой ты отыщи!</p> | <p>Выслушивают похвалу воспитателя.</p> <p>- Да, конечно заметили, наши костюмы очень похожи.</p> <p>Дети с воспитателем идут по кругу, держась за руки, выполняя движения.</p> <p>- Дети садятся на свои места.<br/>- На каждом столе лежат иллюстрации с изображением дымковской росписи.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Информационно – аналитический этап:</b><br/> <u>Задача:</u><br/>         Расширить представления детей о народно-декоративном искусстве;<br/>         Развивать активную речь (речь-доказательство, речь – аргументация) детей в процессе сравнения, анализа различных элементов;<br/>         Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважения к труду народных мастеров;</p> <p><u>Методы:</u><br/>         Объяснение<br/>         Беседа<br/>         Демонстрация</p> | <p>- Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно на иллюстрации. Что вы на них видите?</p> <p>- А у меня для вас есть сюрприз. Раз мы сегодня побывали на ярмарке, давайте побудем в роли настоящих дымковских мастеров? Хотите?</p> <p>- Скажите, ребята, из чего лепят мастера игрушки?</p> <p>- Да. Мастера лепят игрушки из красной глины, белят его мелом, разведённом на молоке и расписывают красками. Из каких элементов состоит дымковский узор?</p> <p>- А какие основные цвета дымковской игрушки? Молодцы!</p> <p>- Сегодня ребята на ярмарке мы будем продавать барышень, сделанных своими руками в стиле дымковской росписи.</p> <p>- Вы, хотите?</p> <p>- Тогда приглашаю вас в нашу мастерскую.</p> | <p>- Рассматривают иллюстрации, обсуждают.<br/>         - На этих иллюстрациях изображена дымковская роспись.</p> <p>- Да, очень хотим быть настоящими мастерами.</p> <p>- Они лепят их из глины.</p> <p>- Из кругов, клеток, полосок, пятен.</p> <p>- Основные цвета жёлтый, синий, зелёный, красный, чёрный, белый.</p> <p>- Да, хотим.</p> | <p>Сотрудничают с воспитателем, Выражают свои мысли.<br/>         Владеют диалогической речью.</p> <p>Вступают в диалог с воспитателем, отвечают.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Физкультминутка</i></p> <p><b><u>Задача:</u></b><br/>Снять мышечное напряжение, подготовка к образовательной деятельности</p> <p><b><u>Методы:</u></b><br/>Объяснение<br/>Показ</p> | <p>- А теперь перед тем как мы приступим к работе, давайте немного отдохнем.<br/><i>Показываю движения, дети повторяют</i><br/>Мама, мама!<br/><i>(Мизинчики отрываются друг от друга и снова соединяются 2 раза)</i><br/>Что, что, что? <i>(Безымянные пальцы отрываются и соединяются 3 раза)</i><br/>Гости едут. <i>(Средние пальцы соприкасаются друг с другом 2 раза)</i><br/>Ну и что? <i>(Указательные пальцы соединяются 3 раза)</i><br/>Здрасьте, здрастьте, здрастьте, здрастьте, здрастьте, <i>(Большие, мизинцы, безымянные, средние и указательные соединяются по разу)</i><br/>Добрый день! <i>(Хлопаем в ладоши 3 раза)</i><br/>- Мы с вами немного отдохнули, садитесь за столы.</p> | <p>- Повторяют за воспитателем движения по тексту.</p> <p>- Садятся за столы, где все приготовлено, для изготовления дымковской барышни.</p> | <p>Дети расслаблены, отдохнули.<br/>Готовы к образовательной деятельности.</p>                                                          |
| <p><b>Практический этап:</b><br/><b><u>Задача:</u></b><br/>Закреплять умение выстраивать композицию из пластилина по образцу;</p>                                                         | <p>- Ребята у вас у каждого на столах лежит пластилин разного цвета, стеки, доски и половинка пластиковой бутылки при помощи нее мы и будем делать нашу дымковскую барышню.<br/>- Ребята, садитесь за столы правильно, спина прямо, ноги вместе. Работаем стеками и палочками только на своем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Слушают воспитателя, который рассказывает о технике безопасности работы на рабочем месте.</p>                                           | <p>Дети лепят поделки, совершенствуют изобразительные, технические и композиционные умения и умения доводить начатое дело до конца.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитывать умение преодолевать трудности, доводить начатое до конца.</p> <p><u>Методы:</u><br/>Демонстрация<br/>Беседа<br/>Упражнение<br/>Показ воспитателя<br/>Инструкция и этапность выполнения</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Пластилин, половинка пластиковой бутылки, доска, стека, салфетка, магнитофон.</p> | <p>рабочем месте аккуратно, не играем, используем по назначению. Ненужные кусочки пластилина мы кладем обратно в коробку.</p> <p>- Предлагаю вам, ребята, пофантазировать и сделать своих барышень яркими и нарядными.</p> <p>- Приступаем, ребята, к работе.</p> <p>- А для того чтобы вам было легче творить, я включу вам музыку.</p> <p>- Для лепки нам понадобится каркас верхняя часть обычной пластиковой бутылки, она напоминает своей формой юбку дымковской барыни.</p> <p>- Берём пластиковую бутылку, которую вы дома с родителями разрезали пополам, из неё мы будем делать туловище барышне.</p> <p>- Кусочек пластилина хорошо разминаем, чтобы был очень мягким.</p> <p>- Пластилин распределяем по бутылке и размазываем равномерно, вот так. Неровные края подравниваем стекой.</p> <p>- У нас получилась юбочка?</p> | <p>- Слушают музыку и начинают делать дымковскую барышню.</p> <p>- Берут каркас верхнюю часть обычной пластиковой бутылки.</p> <p>- Дети берут пластилин цвет любой на выбор, хорошо разминают и делают каждый самостоятельно юбку своей барышне.</p> <p>- Распределяют пластилин равномерно, по пластиковой бутылке, придавая форму юбочки.</p> <p>- Да, у нас получилась красивая юбочка.</p> | <p>Проявляют трудолюбие, активность в процессе изобразительной деятельности, демонстрируют творческую активность.</p> <p>Развивают творческое воображение, мышление, внимание.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- А что мы будем делать дальше?</li> <li>- Сейчас нам надо сделать основу туловища.</li> </ul> <p>Скатываем шарик нужного размера и облепливаем крышку бутылки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А чего еще не хватает нашей барышне?</li> <li>- А, сейчас мы сделаем руки нашей барышне, раскатываем колбаску – руки.</li> </ul> <p>Коромыслом кладем на торс барыни и примазываем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а чего еще не хватает? Правильно, головы.</li> </ul> <p>Из белого пластилина формируем голову, присоединяем к торсу, примазываем, придаем форму головы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наша барышня почти готова, вам осталось только сделать ей прическу и украсить орнаментом дымковской росписи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы будем делать нашей барышне основу туловища.</li> <li>- Скатывают шарик и облепливают крышку бутылки.</li> <li>- Нашей барышне не хватает рук.</li> <li>- Берут пластилин, раскатывают его колбаской, получают руки и способом примазывания приделывают на основу туловища.</li> <li>- Нужно нашей барышне сделать голову.</li> <li>- Скатывают из белого пластилина голову (шарик) и присоединяют к торсу, придавая форму головы.</li> <li>- Украшают свою барышню каждый своим способом.</li> </ul> |                                                                                 |
| <p><b>Заключительный этап:</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Оценивать результаты деятельности;</p> | <p><i>Воспитатель благодарит, поощряет детей, которые вносят в лепки интересные дополнения.</i></p> <p>-Молодцы, ребята. Видно, что вы очень старались, выполняли работу аккуратно, и у нас получились замечательные изделия. Теперь давайте, поместим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог</p> <p>Анализируют работы, объясняют свой выбор.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Оценивают результаты деятельности.</p> <p>Демонстрируют умение контроля.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитывать у детей умение видеть, любоваться и восхищаться красотой предметов народного творчества;</p> <p><u>Методы:</u><br/>Словесный прием педагогическая оценка; беседа поощрение.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>полки для размещения готовых изделий.</p> <p><u>Общее время занятия 30 минут</u></p> | <p>наши готовые работы на ярмарке и рассмотрим их, и с помощью голосования выберем самую красивую поделку.</p> <p>-Ребята, вам нравятся работы?</p> <p>- Даша, чья работа тебе еще нравится? Почему?</p> <p>- А тебе, Артем? Почему она тебе нравится?</p> <p><i>Воспитатель уделяет внимание результату каждого ребенка, побуждает к "продолжению" деятельности.</i></p> <p>-Ребята, чем мы сегодня занимались? Кого лепили? Какой вид росписи мы использовали?</p> <p>- А что еще можно расписать дымковской росписью?</p> <p>- Молодцы, ребята! Потрудились вы сегодня на славу, поэтому с ярмарки мы не можем уйти без угощения (угощает детей леденцами).</p> <p>- Вот и солнце закатилось, наша ярмарка закрылась.</p> | <p>- Да, нам очень нравятся наши работы.</p> <p>- Мне нравится работа Киры, потому что у нее очень красивая получилась барышня.</p> <p>- А мне Димы, у него она очень красочная.</p> <p>Слушают своих сверстников, высказывают свое мнение</p> <p>- Мы сегодня лепили барышню.</p> <p>- Дымковской росписи.</p> <p>- Дымковской росписью можно разукрашивать различные игрушки (козлика, лошадку, индюка и т.д.)</p> <p>- Принимают подарки (леденцы).</p> | <p>Совместно с воспитателем дети обсуждают занятие, оценивая каждую работу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|



### Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Баранова, Е. В. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования / Е. В. Баранова, А. М. Савельева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. Блащук, Л. А. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей на занятиях в детском саду: автореф. дисс.. канд. пед. наук: 13.00.01 – Теория и история педагогики [Электронный ресурс] / Л. А. Блащук. – М., 1985. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-interesa-k-izobrazitelnoi-deyatelnosti-u-detei-5-7-let-na-zanyatiyakh-v-detskom>
4. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г. Г. Григорьева. – М. : АСАДЕМА, 2010
5. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Даниленко А.П.: Эстетическое воспитание школьников на занятиях изобразительным искусством. - Белгород: НИУ БелГУ, 2011
7. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М., Просвещение, 1999.
8. Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Старшая группа / авт.-сост. И. Гуреева. – Волгоград : Корифей, 2009
9. Молотова В.Н.: Декоративно-прикладное искусство. - М.: ФОРУМ, 2010
10. Жегалова, С.К. Русская народная живопись; М.: Просвещение - , 1975.